



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2021



| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Área: | TECNOLOGIA | Asignatura: | Tecnología |
| Periodo: | I | Grado: | Primero |
| Fecha inicio: | 25 DE ENERO | Fecha final: | 9 DE ABRIL |
| Docente: | Adriana Trespalacios Arias | Intensidad Horaria semanal: | 1 hora |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo el hombre invento los diferentes tipos de artefactos tecnológicos en busca de mejorar su calidad de vida?

COMPETENCIAS:

- Observa, compara y analiza los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.
- Indica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).

ESTANDARES BÁSICOS:

- Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.
- Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

| Semana Fecha | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|------------------------|------------------------|--|---|----------------------|--------------------------|
| 1 Enero 25 al 29 | CONDUCTA DE ENTRADA | <p>21 Enero 2020. Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. • El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. <p>22 de Enero Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques. | | |

cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno.

- Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)
- Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.
- Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.

23 de Enero Jueves

- Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia,
<https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>
- diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.
- Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. <p>24 de Enero Viernes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. | | | |
| <p>SEMANA 2</p> <p>DEL 1 AL 5 DE FEBRERO</p> | <p>Ejercicios pre dancísticos. El ruido y el sonido. - La composición artística. El punto. - La línea y sus clases. - El color. - Colores primarios. - Valoración artística del entorno. - Imitación de sonidos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Trabajo personal en el cuaderno. • Participación en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Propositivo: Aplica los conceptos básicos en el computador mediante el mouse y el teclado. • Interpretativo: Explora los elementos básicos que conforman el sistema Windows. • Argumentativo: Grafica los diferentes oficios y los explica. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--|
| SEMANA A 3 DEL 8 AL 12 DE FEBRE RO | Ejercicios pre dancísticos. El ruido y el sonido. - La composición artística. El punto. - La línea y sus clases. - El color. - Colores primarios. - Valoración artística del entorno. - Imitación de sonidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Consignación • Actividad: Actividad en casa: ilustra un aparato tecnológico utilizado en casa. | | Desarrollo de talleres. | |
| SEMANA A 4 DEL 15 AL 19 DE FEBRE RO | Ejercicios pre dancísticos. El ruido y el sonido. - La composición artística. El punto. - La línea y sus clases. - El color. - Colores primarios. - Valoración artística del entorno. - Imitación de sonidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación • Ilustración Este tema no se dio porque los niños participaron de la actividad recreativa que realizaron los candidatos a personería. | | Desarrollo de talleres. | |
| SEMANA A 5 DEL 22 AL 26 DE FEBRE RO | Ejercicios pre dancísticos. El ruido y el sonido. - La composición artística. El punto. - La línea y sus clases. - El color. - Colores primarios. - Valoración artística del entorno. - Imitación de sonidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación artefactos tecnológicos • Dialogo dirigido • Consignación en el cuaderno • Ilustración de la rueda | | Desarrollo de talleres. | |
| SEMANA A 6 DEL 1 DE AL | La tecnologia | https://www.youtube.com/watch?v=AyzY0Kxlvu4 <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Realización de teléfono con vasos desechables. | | Desarrollo de talleres. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 5 DE MARZO | | <ul style="list-style-type: none"> • Juego por parejas. • Consignación • Ilustración. | | | |
| SEMANA 7 DEL 8 AL 12 DE MARZO | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos tecnológicos utilizados para realizar su oficio | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación • Ilustración • Utilización de juguetes que se utilizan en diversos oficios. 1. Juego dentro del aula Desarrollo de talleres. de clases. | | Desarrollo de talleres. | |
| SEMANA 8 DEL 15 AL 19 DE MARZO | <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación • Ilustración | | | |
| SEMANA 9 DEL 22 DE MARZO AL 26 | <ul style="list-style-type: none"> • Historia del computador como tecnología para realizar un oficio. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación de la historia del computador Anexo parte inferior. y observación de video. • Ilustración  <p>videoplayback.mp4</p> <p>CLASE VIRTUAL ANEXO</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| DEL 29 DE MARZO AL 2 DE ABRIL | | <ul style="list-style-type: none"> SEMANA SANTA | | | |
| SEMANA A 10 DEL 5 DE DE ABRIL AL 9 DE ABRIL | <ul style="list-style-type: none"> Jefe de hogar. Oficios e implementos utilizados. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación Dialogo dirigido sobre lo que realiza papá y mamá, Consignación Ilustración Actividad: pregúntale a mamá que significa ser jefe del hogar? Realización de ficha sobre los implementos y oficios que se utilizan en cada uno. | | | |

OBSERVACIONES: SEMANA 9 Y 10 PLAN DE CONTINGENCIA DEL GOBIERNO

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.

14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 90 % | | | | | | ACTITUDINAL 10 % | |
|----------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| SEM 3 Y 4 | SEM 5 | SEM 6 | SEM 6-7 | SEM 8 | SEM 9 | DOCENTE | ESTUDIANTE |
| REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL AULA. | REVISIÓN DE COMPROMISOS | CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA. | PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. | REVISIÓN DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. | REVISIÓN TRABAJO CLASE VIRTUAL | AUTOEVALUACIÓN DEL AREA | COEVALUACIÓN DEL AREA |

ANEXOS: Cuento los valores: conducta de entrada

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor. Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebe que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieras a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que puedes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, puedes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....

5 de Febrero

Uso de la tecnología en casa: CONSIGNACIÓN

La tecnología está presente en nuestros hogares en varios aparatos que utilizamos cotidianamente como la televisión, el microondas, lavadora, licuadora, cafeteras, etc.

Estos electrodomésticos han ido evolucionando a través de la historia; antes por ejemplo, una plancha era de hierro y hoy se cuentan con modelos a vapor muy sofisticados.

Imagen:



- Historia del computador como tecnología para realizar un oficio.

SEMANA 9

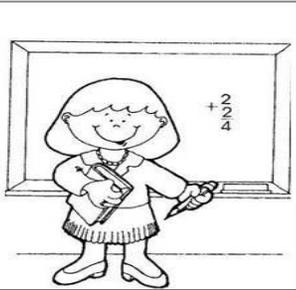
La historia del computador es muy interesante, al principio era solo una maquina de calcular, su evolución al comienzo no fue muy avanzada pues de sumar y restar paso también a multiplicar.

Aunque te parezca increíble en el Siglo XIX se elaboro los principios De la computadora digital moderna

Esta ya solucionaba complejos Problemas matemáticos....



- Semana 10 25 al 29 de Marzo Jefe de hogar.
- Oficios e implementos utilizados.



MAESTRA



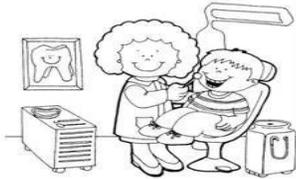
ELECTRICISTA



ENFERMERA



GRANJERO



DENTISTA



COCINERO



COSTURERA



VETERINARIO



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



ACTIVIDADES VIRTUALES SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| FECHA: | MARZO 17 DE 2020 | |
| AREA: | TECNOLOGÍA | CUADERNO # 2 |
| PROPÓSITO: | Identificar la Historia del computador como tecnología para realizar un oficio. | |
| ACTIVIDAD: | <ul style="list-style-type: none">• OBSERVAR EL VIDEO  <u>videoplayback.mp4</u>• <u>Consigno en el cuaderno</u> <p>La computadora es uno de los inventos más maravillosos que ha inventado el hombre, con ella podemos hacer cosas increíbles. Esta a través del tiempo ha evolucionado supliendo cada vez más las necesidades que surgen en nuestra vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizo un dibujo de la computadora | |
| TAREA: | Realiza a través de dibujos o imágenes cómo ha evolucionado la computadora a través del tiempo cuaderno # 7 | |
| FECHA REVISIÓN DE TAREA | Martes 24 de marzo enviar una foto por el correo como evidencia del ejercicio realizado para la respectiva calificación. | |

